

OBC HUISSEN



GEWOON GOED ONDERWIJS

Waar leren het fundament is en verbinding de sleutel tot groei.

SCHOOLPLAN 2026-2029

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
1. COLLECTIEVE AMBITIE EN TOEKOMSTBEELD.....	4
1.1 Onze collectieve ambitie.....	4
1.2 Ons toekomstbeeld.....	4
1.3 Waar we met gewoon goed onderwijs voor staan	5
1.4 Van ambitie naar dagelijks handelen.....	5
1.5 Waarop richten we ons de komende jaren?.....	7
2. ONZE ORGANISATIE	9
2.1 Wat hebben we te bieden aan onderwijs.....	9
2.2 Uitwerking in de praktijk	12
4. PERSONEELSBELEID	14
4.1 Bevoegdheden en onderhouden bekwaamheden.....	14
4.2 Onderwijsondersteunend personeelsbeleid.....	14
5. KWALITEITSZORG	16
5.1 Inleiding.....	16
5.2 Hoe houden we onze kwaliteit op peil en monitoren we dit	16
6. FINANCIËN EN MEDEZEGGENSCHAP.....	18
7. IDENTITEIT	19
De dagelijkse praktijk.....	19
8. SAMENWERKINGSPARTNERS.....	20

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBC Huissen 2026-2029. Dit schoolplan is geschreven voor iedereen die interesse heeft in onze school. Het bevat de hoofdlijnen van het beleid en de koers voor de komende jaren. Maar belangrijker nog: het geeft weer wie wij zijn en waarom we elke dag, samen, ons best doen om gewoon goed onderwijs te maken.

In de afgelopen periode hebben wij met grote betrokkenheid en trots gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Dit plan is niet van achter een bureau ontstaan, maar in nauwe samenwerking met collega's, leerlingen en andere betrokkenen vormgegeven. Door samen in gesprek te gaan, ervaringen te delen en ambities scherp te formuleren, is een gedragen en toekomstgericht plan ontstaan. Het proces kenmerkte zich door openheid, reflectie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de koers van onze school. Het resultaat is een schoolplan waar we als team achter staan en dat richting geeft aan onze verdere ontwikkeling: gewoon goed onderwijs, voor iedere leerling, elke dag.

Onze koers staat niet op zichzelf, maar is verbonden met de bredere visie van onze scholengroep LingeRijn. Binnen deze visie staat centraal dat onderwijs niet alleen draait om kennis, maar ook om persoonsvorming, maatschappelijke betrokkenheid en een sterk pedagogisch klimaat. Vanuit drie samenhangende pijlers — leren, professionele cultuur en leiderschap — werken scholen samen aan sterk en betekenisvol onderwijs in de regio. OBC Huissen geeft hier een eigen, herkenbare invulling aan. In onze schoolcultuur, ons onderwijs en onze samenwerking maken wij concreet wat het betekent om onderwijs te bieden dat raakt.

Wij hebben onszelf de afgelopen jaren weer op de kaart gezet door gewoon goed onderwijs te bieden aan leerlingen uit onze omgeving. Inclusief onderwijs, thuisnabij, staat bij ons hoog in het vaandel. Om dit te kunnen blijven doen hebben we gewerkt aan het herschrijven van onze visie op onderwijs, een visie die door iedereen op OBC Huissen wordt onderschreven. U zult in dit stuk lezen dat we niet zozeer het onderwijs dat we al aanboden proberen te verbeteren, maar dat we ons onderwijs op een goede, gedegen manier proberen te veranderen. Onderwijs dat nog beter past bij onze leerlingen en bij iedereen die werkzaam is op OBC Huissen. Daarom zijn we ons aan het scholen in de werkwijze van De Transformatieve School: evidence informed en bewust investierend in een schoolklimaat waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

We dragen er zorg voor dat elke leerling elke dag leert en groeit, niet alleen in de schoolbanken maar ook daarbuiten. Dit gebeurt door met herkenbare routines te werken, waardoor OBC Huissen voor leerlingen een fijne, veilige, betrouwbare en voorspelbare omgeving is. We noemen dat in Huissen "gewoon goed onderwijs".

Huissen, juni 2026

Joeri Vonk
Directeur OBC Huissen

1. COLLECTIEVE AMBITIE EN TOEKOMSTBEELD

1.1 Onze collectieve ambitie

'Gewoon goed onderwijs'

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en bieden hen gewoon goed onderwijs in een omgeving waar ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Leerlingen switchen naar onze schoolcultuur en leren elke dag op OBC Huissen. Zo ontdekken zij hun talenten en interesses.

1.2 Ons toekomstbeeld

Op OBC Huissen leert elke leerling elke dag en krijgt zo de kans om zich maximaal te ontplooiën. Samen ontdekken we waar de toekomst van de leerling ligt. Een leerling kan zich echter alleen ontplooiën als de omgeving daar geschikt voor is. Op OBC Huissen doen we dat op de volgende manier.

Betekenisvol leren

Onze visie op leren is gebaseerd op de cognitieve leertheorie. De context waarbinnen dat leren plaatsvindt is vaak praktisch van aard en sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Wij geloven dat leerlingen het beste leren wanneer kennis stap voor stap wordt opgebouwd via Expliciete Directe Instructie (EDI), ondersteund door de tien principes van Rosenshine. Deze zorgen voor een gestructureerde, actieve en betekenisvolle verwerking van informatie, zonder leerlingen daarbij te overbelasten. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich kunnen richten op leren in de brede zin van het woord, werken we met heldere en voorspelbare gedragsroutines.

Leerlingen en medewerkers leren aan de hand van heldere en ambitieuze doelen in een betekenisvolle, inspirerende omgeving. Van onze leerlingen vragen we dat zij dagelijks de switch maken van thuis naar het schoolklimaat. Daarmee bedoelen we dat zij leren schakelen tussen verschillende contexten, waarin andere gedragingen, taal en verwachtingen passend zijn. Op school betekent dit dat leerlingen zich richten op leren, samenwerken, luisteren en doorzetten, ook wanneer dit niet vanzelfsprekend voelt. Wij zien dit schakelen niet als een individuele opgave van de leerling, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school. Door duidelijke routines, expliciete verwachtingen en een voorspelbare omgeving ondersteunen wij leerlingen actief in dit proces.

Uitdagen waar het kan, begeleiden waar het moet

Iedere leerling wordt gestimuleerd om gedurende zijn schoolloopbaan zoveel mogelijk te leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Het tempo waarin en de manier waarop dit gebeurt kan per leerling verschillen; wat echter niet verschilt zijn de hoge verwachtingen die we van al onze leerlingen hebben. In de klas stellen docenten cognitief uitdagende vragen aan alle leerlingen, geven zij specifieke feedback op proces en inhoud en nodigen zij uit tot het nemen van de volgende stap.

OBC Huissen is groot genoeg om leerlingen mooi, uitdagend en gevarieerd onderwijs te bieden. We doen dit vanuit een voorspelbare omgeving waarbij we werken aan routines zodat leerlingen goed weten wat er van hen verwacht wordt.

Goede begeleiding

Bij gewoon goed onderwijs hoort goede ondersteuning voor leerlingen. Op OBC Huissen gaan relatie en prestatie hand in hand: de een kan niet zonder de ander. Die ondersteuning voor onze leerlingen realiseren we door middel van individueel gerichte leerlingbegeleiding en samenspraak met ouders/verzorgers. Een goede relatie met ouders/verzorgers is daarbij enorm belangrijk; mede daarom investeren we in huisbezoeken en ontwikkelgesprekken waarbij ouders/verzorgers

aanwezig zijn. Bij goede begeleiding hoort het bewaken van onze grenzen: we bieden ondersteuning op basis van protocollen en leveren maatwerk wanneer de situatie daarom vraagt.

Veiligheid

We zien en kennen elkaar; OBC Huissen is klein genoeg om dat waar te kunnen maken. Samen creëren we een veilige, vriendelijke sfeer waarin leren voorop staat. Om dit te kunnen bieden vragen we onze leerlingen elke dag om vanuit huis de switch te maken naar onze schoolcultuur. Onze leerlingen weten wat ze op school kunnen verwachten doordat we werken vanuit herkenbare routines en structuren. We maken expliciet welk gedrag, welke houding en welke taal passend zijn, zodat leerlingen succesvol kunnen deelnemen aan het leren op school. Hiervoor hebben we ook een collectief normatief kader opgesteld. Samen met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en onze ketenpartners binnen de aanpak VIOS dragen we de zorg en de verantwoordelijkheid voor het schoolklimaat.

1.3 Waar we met gewoon goed onderwijs voor staan

Onze collectieve ambitie en ons toekomstbeeld vormen de basis voor de keuzes en het handelen van alle medewerkers binnen OBC Huissen. De onderstaande kernprincipes geven richting aan ons dagelijks handelen en beschrijven de professionele standaard waar wij samen naartoe werken om *gewoon goed onderwijs* te kunnen verzorgen nu en in de toekomst.

Wij ondersteunen de dagelijkse switch naar onze schoolcultuur

Wij geloven dat leren alleen mogelijk is in een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving. Daarom werken wij vanuit een gezamenlijk normatief kader, met heldere verwachtingen, duidelijke afspraken en consequent handelen. Zo creëren wij een schoolcultuur waarin leerlingen en medewerkers zich gezien voelen, verantwoordelijkheid nemen en optimaal kunnen leren en groeien.

Wij stimuleren eigenaarschap en nemen verantwoordelijkheid voor ontwikkeling

Wij nemen verantwoordelijkheid voor onze eigen professionele ontwikkeling en stimuleren leerlingen hetzelfde te doen. Wij werken doelgericht, hebben hoge verwachtingen en zijn aanspreekbaar op ons handelen. Ontwikkeling zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, medewerkers en school.

Wij maken leren zichtbaar en sturen op groei

Wij geloven dat ontwikkeling groeit wanneer inzichtelijk is waar iemand staat, welke doelen nagestreefd worden en welke volgende stap passend is. Daarom zetten wij feedback, reflectie en doelgerichte begeleiding in om groei zichtbaar te maken en ontwikkeling te stimuleren. Voor leerlingen én voor onszelf als professionals.

Wij bieden maatwerk vanuit hoge verwachtingen

Wij erkennen dat iedere leerling uniek is in achtergrond, talent, tempo en ondersteuningsbehoefte. Daarom stemmen wij ons onderwijs zo af dat iedere leerling passende uitdaging en ondersteuning ontvangt. We werken vanuit hoge verwachtingen en helpen leerlingen hun mogelijkheden te ontdekken en te benutten.

1.4 Van ambitie naar dagelijks handelen

De in 1.3 uitgewerkte kernprincipes geven richting aan ons onderwijs. In 1.4 beschrijven we hoe deze uitgangspunten zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk. Het gaat hierbij niet om losse activiteiten of projecten, maar om de manier waarop we iedere dag vormgeven aan leren, ontwikkelen en samenwerken binnen OBC Huissen.

De dagelijkse switch naar leren

Bij binnenkomst op school maken leerlingen de switch naar een omgeving waarin leren centraal staat. Wij ondersteunen deze overgang door te werken met herkenbare routines, duidelijke verwachtingen en een voorspelbare structuur in en buiten de lessen. In iedere les zorgen we voor rust, duidelijkheid en een positief leerklimaat. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, welke afspraken gelden en hoe zij succesvol kunnen deelnemen aan de les. Medewerkers handelen daarbij zoveel mogelijk vanuit gezamenlijke afspraken, zodat leerlingen consistentie ervaren gedurende de schooldag. Door deze gezamenlijke aanpak ontstaat een veilige omgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en ruimte ervaren om zich te ontwikkelen.

Doelgericht werken aan ontwikkeling

Ons onderwijs is gericht op groei. Daarom werken we met heldere leerdoelen en maken we inzichtelijk wat leerlingen leren, waarom zij dat leren en wanneer zij succesvol zijn. Tijdens de lessen gebruiken we effectieve didactische strategieën en bieden we structuur in het leerproces. Leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling door doelen te stellen, keuzes te maken en actief na te denken over vervolgstappen. Ook medewerkers werken doelgericht aan hun ontwikkeling. Door professionele samenwerking, scholing, lesbezoeken en reflectie versterken we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.

Het leerproces zichtbaar maken

Leren wordt krachtiger wanneer leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Daarom besteden we structureel aandacht aan feedback, reflectie en voortgang. Leerlingen krijgen regelmatig inzicht in wat zij al beheersen en waar nog ontwikkelkansen liggen. Mentoren begeleiden leerlingen bij het stellen van doelen, het bespreken van resultaten en het maken van passende keuzes voor hun verdere ontwikkeling. Ook binnen onze professionele cultuur maken medewerkers hun ontwikkeling zichtbaar. We bespreken onderwijspraktijken, geven elkaar feedback en leren van elkaars ervaringen. Zo ontstaat een omgeving waarin continu leren centraal staat.

Passende uitdaging voor iedere leerling

Wij streven ernaar iedere leerling passende ondersteuning en uitdaging te bieden. Daarom stemmen we ons onderwijs af op verschillen in niveau, tempo, talenten en ondersteuningsbehoeften. Binnen de lessen bieden we waar nodig differentiatie in instructie, verwerking en begeleiding. We werken vanuit hoge verwachtingen en ondersteunen leerlingen bij het zetten van de volgende stap in hun ontwikkeling. Daarnaast helpen we leerlingen om zicht te krijgen op hun kwaliteiten, interesses en toekomstmogelijkheden. Vragen als *Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?* en *Wat heb ik nodig?* vormen hierbij een belangrijke leidraad.

Leren in verbinding met de wereld

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat leren betekenis heeft buiten de muren van de school. Daarom zoeken we actief de verbinding met de samenleving, vervolgonderwijs en beroepspraktijk. Door praktijkgerichte opdrachten, projecten, stages en samenwerking met externe partners maken leerlingen kennis met verschillende perspectieven en toepassingen van hun kennis en vaardigheden. Zo bereiden we hen voor op vervolgonderwijs, arbeid en actieve deelname aan de maatschappij.

Tot slot

De beschreven onderwijspraktijk geeft vorm aan de kernprincipes van OBC Huissen. Door dagelijks te werken vanuit een gezamenlijke cultuur, doelgericht leren, zichtbare ontwikkeling, passende ondersteuning en verbinding met de wereld, bouwen we samen aan gewoon goed onderwijs waarin iedere leerling en iedere medewerker kan leren, groeien en bijdragen.

1.5 Waarop richten we ons de komende jaren?

Op OBC Huissen willen we door gewoon goed onderwijs leerlingen de vaardigheden meegeven om met vertrouwen te leren en te groeien, ondersteund door duidelijke en herkenbare routines die richting geven aan hoe zij hun ontwikkeling en hun handelen op een positieve manier kunnen vormgeven.

1. Leskwaliteit

De leskwaliteit op OBC Huissen is de afgelopen jaren verbeterd maar we zijn nog niet waar we willen zijn. Onze eigen interne reviews en de lesbezoeken gedaan door externen vanuit Ontwikkelkracht geven aan dat we nog stappen kunnen zetten en dan vooral op alle leerlijnen alle lessen groei door te laten maken. Bij ons is er nog in veel lessen sprake van het Mattheus-effect, dat wil zeggen dat de afstand tussen de leerlingen die groeien in de les en degene die dat niet doen groter wordt. Onze uitdaging ligt erin om die kloof te dichten. Op pedagogisch vlak is onze leskwaliteit meer dan voldoende, de uitdaging zit hem vooral in het didactische aspect. De modellen en geleerde lessen vanuit de Transformatieve School en het EDI-model gaan ons hierbij helpen. Onmisbaar daarbij is om alle medewerkers voldoende te scholen in de basisprincipes van de cognitieve leertheorie die ten grondslag ligt aan het EDI-model.

2. Schoolcultuur

OP OBC Huissen heerst een fijne open cultuur. Onze school is klein genoeg om elkaar echt te zien en groot genoeg om je eigen plekje te kunnen creëren. De komende jaren investeren we in het bestendigen van deze twee waarden en ook in het creëren van sense of belonging voor onze leerlingen. De school voelt, zeker voor sommige leerlingen, nog niet altijd als hun school. We willen een schoolcultuur neerzetten waarin heldere verwachtingen zijn over het gedrag van iedereen die in de school aanwezig is, gebaseerd op vertrouwen, voorspelbaarheid en duidelijkheid. Dit komt terug in ons gezamenlijk opgestelde collectief normatief kader en de routines die we met elkaar vormen. Hiervoor is het belangrijk dat we, meer dan voorheen, de komende jaren investeren in het gesprek mét leerlingen over hun verwachtingen en wensen net als met hun ouders/verzorgers.

3. Toekomstbestendig vmbo

De komende jaren blijft OBC Huissen verder bouwen aan een toekomstbestendig vmbo. We willen onderscheidend blijven in de regio onder andere door een breed aanbod aan profielen. We denken na over een nieuw OBC Huissen dat vlak na het verlopen van dit schoolplan verwezenlijkt kan gaan worden. Daarin zien we veel keuzemogelijkheden voor leerlingen in de bovenbouw zowel op als buiten school en ruimte in de onderbouw om het moment van determinatie over het niveau uit te stellen tot eind leerjaar twee.

Aandachtsgebieden die bij een toekomstbestendig vmbo horen zijn:

- **Onderscheidend in de regio**

We bieden eigentijds, kwalitatief en uitdagend onderwijs aan. Met in de bovenbouw een ruim aanbod van verschillende profielen. Daarnaast heeft OBC Huissen een goede ondersteuningsstructuur. Voor kwetsbare leerlingen heeft de school een passend aanbod waarbij we ons bewust zijn van wat we wel en niet kunnen.

- **Duidelijke positionering in de regio**

We verstevigen de band met onze partners, het basisonderwijs in Huissen, de lokale leefgemeenschap en met de ouders/verzorgers. We zoeken actief naar samenwerkingspartners uit het bedrijfsleven om onze leerlingen nog beter voor te kunnen bereiden op hun profielkeuze en vervolgopleiding.

- **Brede interne scholing**

We zorgen voor breed geschoolde, pedagogisch sterke collega's. Daarnaast scholen we ons als team in de gebieden die we nodig vinden op pedagogisch en/of didactisch vlak, denk hierbij aan EDI en Rosenshine. Meer dan voorheen zetten we samen koers naar de toekomst.

- **Versterken van de professionele verbetercultuur**

Op OBC Huissen zijn er meerdere leerteams actief waarin medewerkers en leerlingen plaatsnemen. Deze leerteams zijn bezig om onze visie op gedrag, leren en vaardigheden om te zetten naar concrete acties. Zij zijn daarvoor medeverantwoordelijk, doen voorstellen aan het MT en leggen verantwoording af. We doen dat met ondersteuning vanuit de Transformatieve School.

- **Extra aandacht voor techniekonderwijs**

Het is onze maatschappelijke plicht om leerlingen te enthousiasmeren voor technische beroepen. Hierbij zijn extra financiële middelen van de overheid ondersteunend om samen met partners in de regio een mooi programma met betrekking tot techniekonderwijs vorm te geven.

- **Oriëntatie op een nieuwe locatie en schoolgebouw**

We richten ons op nieuwbouw. Hiervoor dienen de komende jaren de eerste stappen genomen te worden. We onderzoeken hierin ook de mogelijkheid om dit samen met De Abacus, een Huissense basisschool, te doen.

4. Als organisatie lerend zijn en blijven

Om recht te doen aan onze leerlingen, blijven we onszelf ontwikkelen. Alleen dan kunnen we de leerlingen gewoon goed onderwijs bieden dat aansluit bij de wereld van nu en morgen. We doen dit door binnen onze professionele leeromgeving leerteams in te richten. Wij werken in leerteams onze visie op leren, het opdoen van vaardigheden en gedrag verder uit. Hieruit komen direct toepasbare concrete verbeteringen en veranderingen voor ons onderwijs naar voren.

Voor OBC Huissen zijn daarbij de volgende thema's van belang:

- Het versterken van de onderlinge verbinding.
- Het neerzetten van een helder en gedragen collectief normatief kader.
- Transparante en duidelijke communicatie binnen en buiten de organisatie.
- Het verduidelijken van rollen en verantwoordelijkheden in de school.
- Het neerzetten van kwalitatief goede, voorspelbare, uitdagende, pedagogisch verantwoorde lessen.

De onderstaande doelen zijn geformuleerd bij een lerende organisatie:

- We hebben een duidelijke organisatiestructuur met heldere verantwoordelijkheden bepaald.
- De docenten geven kwalitatief goede lessen, die gestoeld zijn op de principes van Rosenshine en het EDI-model.
- We sturen cyclisch op een lerende cultuur.
- Medewerkers ontwikkelen zich, tonen eigenaarschap op dit gebied en zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling.
- We leren als team.

2. Onze organisatie

Onze school is er voor vmbo leerlingen in de regio. Twee derde van de leerlingen komt uit de gemeente Lingewaard en Overbetuwe. De overige leerlingen komen voornamelijk uit de gemeente Arnhem. Het leerlingenaantal voor schooljaar 2026-2027 zal ongeveer 470 zijn. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren toe zal nemen. OBC Huissen maakt deel uit van scholengroep LingeRijn.

2.1 Wat hebben we te bieden aan onderwijs

1. Breed aanbod

De school biedt alle leerwegen van het vmbo aan. De basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische/gemengde leerweg. In de onderbouw werken we vanuit brede brugklassen en proberen we de determinatie over het te volgen niveau in de bovenbouw zo lang mogelijk uit te stellen. We werken in leergebieden. Dit is een bewuste keuze, omdat wij ervan overtuigd zijn dat de leerling in samenhang leert. Zo bieden wij het leergebied mens en maatschappij (LMM) (vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, economie en burgerschap), mentor en oriëntatie (LMO) (mentor/coach-lessen en loopbaan oriëntatie lessen), mens en natuur (LMN) (vakken: biologie, natuurkunde, leefstijl) en het leergebied kunst en cultuur (LKC) (handvaardigheid en drama) aan. Leerlingen in de onderbouw werken thematisch. Aan de hand van een groter thema worden leerlingen uitgedaagd om vanuit verschillende perspectieven na te denken, te leren en te werken aan een thema. De gekozen thema's zijn dekkend voor de kerndoelen van mens en maatschappij in de onderbouw en soms ligt het accent meer in een ander leergebied zoals mens en natuur. Omdat kerndoelen in veel vakken zeer breed worden geformuleerd, zijn er tal van mogelijkheden voor vakken om aan te sluiten om leerlingen op die manier in samenhang te laten leren. Uiteraard staan daar de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en in leerjaar twee Duits naast.

In de bovenbouw bieden we een vier profielen aan: Zorg & Welzijn (Z&W), Dienstverlening & Producten (D&P) en twee techniekprofielen: Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) en Producenten, Installeren & Energie (PIE). Onze school beschikt over een ruim en breed aanbod van keuzevakken die op school of buiten school gegeven worden waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Daarnaast zijn er in de bovenbouw LMO-uren waarin de mentor zijn leerlingen begeleidt en lopen leerlingen zowel in leerjaar drie als leerjaar vier stage.

De komende jaren houden we ons bezig met het updaten van ons curriculum nu er nieuwe kerndoelen voor de onderbouw zijn en er binnen aanzienbare tijd nieuwe eindtermen gaan komen voor de bovenbouw.

2. Ondersteuning

De mentor is bij de ondersteuning van onze leerlingen de spin in het web. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling én ouders/verzorgers. De school werkt met LMO- en mentoruren. Daardoor heeft de mentor meerdere malen in de week tijd om zowel de groep als de individuele leerling goed te begeleiden en ondersteunen.

Naast de begeleiding van de mentor heeft onze school een breed pallet aan ondersteuningsvoorzieningen dat vormgegeven wordt door een ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam bestaat onder andere uit orthopedagogen, pedagogisch medewerkers, aanwezigheidsmedewerkers en schoolmaatschappelijk werk.

Bij ondersteuningsvoorzieningen kan gedacht worden aan allerlei vormen van training op het gebied van weerbaarheid of faalangstreductie maar ook aan extra ondersteuning voor dyslectische leerlingen. Daarnaast hebben we een aantal voorzieningen binnen onze school waar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes voor bepaalde tijd terecht kunnen. Zo hebben we een eigen

trajectvoorziening, een samenwerking met het PROcollege Bemmelen en een samenwerking met het Briant College.

Daarnaast werken we samen met jongeren- en buurtcoaches en is er twee dagen in de week een jongerenwerker, die nauw samenwerkt met onze eigen veiligheidscoördinator, aanwezig die leerlingen helpt switchen tussen school, thuis en straat.

Een groot aantal van onze leerlingen heeft (leer-)achterstanden op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied daarvan zijn we ons terdege bewust. Mede daarom is het noodzakelijk om een stevige sterke ondersteuningsstructuur op school te hebben.

3. Inclusief onderwijs

OBC Huissen ziet het als haar maatschappelijke opdracht om iedere leerling een passende plek te bieden en werkt vanuit de overtuiging dat verschillen tussen leerlingen verrijkend zijn. De landelijke ontwikkeling naar inclusiever onderwijs vraagt van scholen dat steeds meer leerlingen, met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, dicht bij huis onderwijs kunnen volgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. De Rijksoverheid heeft daarbij de ambitie uitgesproken dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt en dat leerlingen zoveel mogelijk samen leren, opgroeien en participeren.

OBC Huissen geeft reeds op verschillende manieren invulling aan deze ambitie. De school beschikt over een trajectvoorziening voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast zijn er PROBC-klassen voor leerlingen die zich bevinden op het grensvlak van praktijkonderwijs en basisberoepsgerichte leerweg. In samenwerking met Pro College Bemmelen wordt voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod gerealiseerd, waarbij wordt aangesloten bij hun mogelijkheden en ontwikkelperspectief.

Ook kent de school een symbiosegroep voor leerlingen die zich bevinden tussen voortgezet speciaal onderwijs (vso) en regulier voortgezet onderwijs. In deze voorziening werken OBC Huissen en VSO Briant College samen vanuit de gezamenlijke verwachting dat leerlingen zich, waar mogelijk, kunnen ontwikkelen naar een steeds grotere mate van participatie binnen het reguliere onderwijs. Hiermee sluit OBC Huissen aan bij de landelijke beweging waarin regulier en gespecialiseerd onderwijs steeds intensiever samenwerken om leerlingen passende ondersteuning te bieden in een zo inclusief mogelijke setting.

De komende jaren zal OBC Huissen verder bouwen aan een inclusieve schoolcultuur waarin maatwerk, kansengelijkheid en samenwerking centraal staan. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar ondersteuning van individuele leerlingen, maar ook naar de verdere ontwikkeling van een curriculum en onderwijsorganisatie die recht doen aan de diversiteit van de leerlingpopulatie. Door de combinatie van brede brugklassen, doorlopende begeleiding, gespecialiseerde voorzieningen en nauwe samenwerking met externe partners wil OBC Huissen ook in de toekomst een school zijn waar iedere leerling zich gezien voelt, erbij hoort en de kans krijgt het eigen potentieel optimaal te ontwikkelen.

4. Maatwerk en keuzes

De school biedt maatwerk aan. In de onderbouw door toe te werken naar heterogene brugklassen waarmee de school de determinatie voor het niveau naar leerjaar twee verschuift. Leerlingen kunnen elke week TOP-uren volgen die aansluiten bij hun interesses. In de bovenbouw kunnen vakken op een hoger niveau worden gevolgd én geëxamineerd voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Het is voor leerlingen mogelijk om examenvakken al in het derde leerjaar af te sluiten of een extra examenvak te kiezen.

5. Resultaten

De school is trots op de resultaten die de afgelopen jaren. We zijn van een zeer zwakke beoordeling van de Onderwijsinspectie naar een voldoende beoordeling gegaan. Over onze slagingspercentages en doorstroomresultaten zijn we al langere tijd tevreden. Al zien we wel in dat we ons op dit vlak verder kunnen en ook willen verbeteren.

6. Gebouw en ICT

OBC Huissen maakt binnen afzienbare tijd de overstap naar een nieuwe locatie waar nog beter, goed, eigentijds onderwijs gegeven kan worden. Tot het zover is dragen we er zorg voor dat de huidige locatie een fijne aantrekkelijke school blijft voor leerlingen en personeel. Daarom hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in de entree van het gebouw, de toiletvoorzieningen, de inrichting en het klimaat van diverse lokalen en zullen we dat de komende jaren blijven doen. Binnen de ICT volgen wij de ontwikkelingen op het gebied van AI en zorgen we voor passende scholing voor ons personeel.

2.2 Uitwerking in de praktijk

OBC Huissen wil weer, naast de in gang gezette en geplande professionele ontwikkeling, staan voor kwalitatief goed onderwijs en mooie resultaten en een school zijn waar iedereen leert en zich veilig voelt. Op het gebied van veiligheid, burgerschap en achterstanden, belangrijke punten in de dagelijkse praktijk wijden we hieronder nog wat verder uit.

1. Hoe dragen we zorg voor de veiligheid op school?

Veiligheid in de school, op alle niveaus en met name de pedagogische veiligheid is heel belangrijk. Met de snelheid waarmee onze leerlingpopulatie veranderd is, wordt er van ons als school een heel andere pedagogische opdracht gevraagd. Voor leerlingen is basisveiligheid een belangrijke factor om tot leren te kunnen komen. Om dit te kunnen bieden werkt OBC Huissen met de aanpak VIOS en hebben we een veiligheidscoördinator in dienst.

Om aan te kunnen blijven sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen ondergaat onze school de komende jaren een pedagogisch didactische transitie. We doen dit samen met de Transformatieve School. Dit vraagt van medewerkers een (persoonlijke) ontwikkeling en ook gezamenlijk zullen we ons hierin scholen. Aan deze ontwikkeling zal veel aandacht worden besteed tijdens kernteamvergaderingen, intervisie en in individuele gesprekken. We werken aan een collectief normatief kader om een sfeer te creëren binnen de school waarin iedereen leert, zich ontwikkelt, fouten mag maken en om hulp kan vragen zonder oordeel van de ander.

We evalueren ons collectief normatief kader en stellen met deze kennis jaarlijks ons schoolveiligheidsplan bij. We zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is hoe we deze afspraken tot uitvoering brengen.

Ons handelingsperspectief, de manier waarop we met elkaar omgaan, de activiteiten die we ontwikkelen (zoals diverse trainingen) en de aanwezigheid van een breed scala aan ondersteuning zorgt ervoor dat OBC Huissen een veilige school blijft waar leerlingen en medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen en waar iedereen tot leren komt. Door de aanpak VIOS is de school op de hoogte van trends en ontwikkelingen buiten de school en in de online wereld waar mogelijk op geanticipeerd moet worden.

De school werkt met protocollen vanuit de scholengroep en heeft ook eigen protocollen waarin gedragsafspraken zijn vastgelegd, al deze protocollen zijn terug te vinden in het schoolveiligheidsplan. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld, onder ander met de input van de jaarlijkse enquête van Vensters over tevredenheid van ouders/verzorgers en leerlingen. Dit alles om het leer- en werkklimaat binnen school verder te optimaliseren.

De school controleert de arbo-omstandigheden actief en houdt tweejaarlijks de Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E). De RI&E beschrijft de risico's in de school op het gebied van gezondheid en veiligheid van de werknemers. In dit kader houdt de school jaarlijks een geplande ontruimingsoefening. Beide worden met hulp vanuit het Bestuursbureau LingeRijn georganiseerd.

2. Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Burgerschap wordt stevig verankerd binnen de school. Actief burgerschap en sociale integratie, krijgen extra aandacht binnen de lessen mentoraat & oriëntatie, mens & maatschappij, burgerschap, maatschappijkunde en maatschappijleer. Er is een doorlopende leerlijn burgerschap van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. Leerlingen hebben kennis van en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Wij leren leerlingen hoe ze zich horen te gedragen in de Nederlandse democratische samenleving, maar besteden ook aandacht voor ieders eigen levenswijze vanuit het democratische gedachtegoed. In de lessen is er aandacht voor wat democratie betekent en is er aandacht voor de rechten van burgers, zoals vrijheid van meningsuiting, vrijheid van kiesrecht, stemrecht, recht op sociale zekerheid en rechtsbescherming.

3. Hoe gaat de school om met achterstanden?

Veel leerlingen bij ons op school hebben achterstanden op het gebied van sociale ontwikkeling of op het gebied van taal en/of rekenen. Op het gebied van taal en rekenen doen we dat als volgt. Er wordt in de klas aandacht besteed aan taal en rekenen en als extra ondersteuning wordt er re-teaching aangeboden. Rekenen is een vast onderdeel geworden van de wiskundelessen. Leerlingen die dyslectisch zijn, hebben een persoonlijke taalkaart, met daarop aangegeven op welke extra ondersteuning zij recht hebben. Daarnaast heeft de school een bibliotheek en werkt nauw samen met het project 'Bibliotheek op school'. Met de bibliotheek Gelderland is er overleg ten aanzien van een passende collectie voor onze doelgroep. De school investeert per leerling in een abonnement. Onze overtuiging is dat leeskilometers maken zorgt voor een grotere woordenschat en een breder begrip van de wereld. Daarom willen wij het lenen van boeken zo laagdrempelig mogelijk maken.

Leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is of die kort in Nederland zijn volgen NT2-lessen die door een daarvoor bevoegde collega worden gegeven.

De school werkt nauw samen met Kentalis om leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) goed te kunnen bedienen. Leerlingen met een achterstand in hun social emotionele ontwikkeling bieden we maatwerk aan. Hierbij spelen de mentor, orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator een belangrijke rol. Dit maatwerk kan geboden worden in onze PROBC klas, onze symbioseklas of in een reguliere klas met eventuele ondersteuning vanuit de trajectvoorziening.

4. Van aspirant-opleidingsschool Alium naar een opleidingsschool

Wij zijn doorgegroeid naar een volwaardige opleidingsschool, waarin samen opleiden is gaan voelen als een vanzelfsprekendheid. OBC Huissen heeft de afgelopen jaren slechts een bescheiden aantal studenten stageplekken aangeboden. Nu we onze basis weer stevig hebben staan en we een volwaardige opleidingsschool zijn bieden we weer meer ruimte aan stagiaires om bij ons hun (eerste of volgende) stappen in het onderwijs te zetten. We bieden daarnaast ruimte aan mensen van buiten het onderwijs om bij ons te komen ervaren of een zij instroomtraject in het onderwijs passend is.

4. PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid van OBC Huissen is gebaseerd op het strategisch personeelsbeleidsplan van Scholengroep LingeRijn. We beschrijven hoe we ons personeelsbeleid aan laten sluiten op onze collectieve ambitie.

4.1 Bevoegdheden en onderhouden bekwaamheden

Met de transitie die de school zowel pedagogisch als onderwijskundig de komende jaren zal doormaken is het vanzelfsprekend dat er gestructureerd scholing aangeboden wordt. Op deze manier onderhouden we bekwaamheden en delen we kennis met elkaar. Medewerkers geven deels zelf vorm aan hun ontwikkeling met behulp van het persoonlijke scholingsbudget. Zij leggen hierover verantwoording af aan hun leidinggevende. Dit is een vast onderwerp in het jaargesprek. De verslaglegging wordt opgeslagen in het eigen digitaal personeelsdossier.

4.2 Onderwijsondersteunend personeelsbeleid

1. Intervisie

Om als team te kunnen leren wordt intervisie ingezet binnen de school. Er ligt een programma voor startende docenten en er wordt een programma ontwikkeld voor zittende collega's. Het doorontwikkelen van een stevig intervisietraject voor alle medewerkers is een ambitie voor de komende jaren.

2. Coaching

Onze school heeft een aantal gecertificeerde coaches en beeldcoaches. Coaching wordt voor alle nieuwe collega's en voor het huidige personeel op eigen verzoek ingezet of in samenspraak met de teamleider. Waar nodig wordt een externe coach ingezet.

3. Ontwikkeltijd, werkmiddagen, teamvergaderingen en sectiebijeenkomsten

Momenten voor ontwikkeling, vaak in de vorm van werkmiddagen, staan in de jaarplanning. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingbesprekingen, kernteambijeenkomsten, sectievergaderingen, leerteams, studiedagen en vrije ruimte voor het personeel. In deze vrije ruimte werken collega's samen, op school, aan een onderwerp van hun eigen vakgebied of aan andere ontwikkeltaken binnen de school.

Tijdens kernteamvergaderingen staan onderwerpen op de agenda die bijdragen aan de koers van de school. De secties komen bij elkaar om te vergaderen over hun vak, inhoud, werkverdeling en uitwerking van het schoolplan.

Bij de start van een schooljaar wordt het jaarplan gedeeld waarin de focus voor het komende schooljaar is aangebracht, afgeleid van het schoolplan. Tussendoor en aan het einde van het schooljaar worden er evaluaties gehouden in de teams en secties. De teamleiders sluiten aan bij de vergaderingen onder andere om te kunnen begeleiden in het werken met de jaarthema's.

4. Leerlingenparticipatie in relatie tot personeelsbeleid

Leerlingen zijn voor ons een belangrijke partner in de wervingsprocedures van nieuwe medewerkers. Ze kunnen in een bepaalde fase van het proces gesprekspartner zijn of de proefles van de sollicitant bijwonen en daar gerichte feedback op geven. Leerlingen kunnen ook opgeleid worden tot leerlingacteurs en in die hoedanigheid ingezet worden bij scholingsactiviteiten voor het personeel.

5. Passend personeel

We brengen met het personeel in kaart welke eventuele scholingen er nodig zijn om voldoende ontwikkeld te blijven om goed te kunnen werken binnen onze school. In onze werving- en

selectieproductie besteden we veel aandacht aan het vinden van medewerkers die goed aansluiten bij onze doelgroep. Daarnaast vragen we van tevoren of de nieuwe medewerker zich kan en wil conformeren aan de koers van de school.

We werken in kleine kernteams rondom een groep leerlingen. Iedere docent is lid van zo'n kernteam en ontwikkelt daar samen met zijn collega's het onderwijs. Elk kernteam valt onder de verantwoordelijkheid van een teamleider net als de collega's uit een kernteam.

5. KWALITEITSZORG

5.1 Inleiding

Op OBC Huissen wordt (volgens de richtlijnen van Scholengroep LingeRijn) cyclisch en planmatig gewerkt aan het monitoren, evalueren en bijstellen van de onderwerpen op de kwaliteitsagenda volgens de PDCA-cyclus. Voor het bewaken van de onderwijskwaliteit wordt jaarlijks gebruik gemaakt van 'Kwaliteitsscholen'. Hierin zijn gestandaardiseerde vragenlijsten beschikbaar die onder leerlingen en ouders/verzorgers uitgezet worden. De uitkomsten bespreken we binnen de schoolleiding, met de secties, kernteams, leerlingen en met de oudergeleding om tot passende verbeteracties te komen.

5.2 Hoe houden we onze kwaliteit op peil en monitoren we dit

1. Meetbare resultaten

Binnen de schoolleiding, de secties en de kernteams is veel aandacht voor de meetbare resultaten van het onderwijs (bijvoorbeeld cijfers, examenresultaten, doorstroomgegevens) en de analyse hiervan. Onze school wil op alle indicatoren van het beoordelingsinspectiekader: de onderwijspositie ten opzichte van advies PO, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces, boven de norm scores. Voor de indicatoren examencijfers, verschil SE-CE en het uiteindelijke inspectieoordeel wil onze school een voldoende scoren. Naast een nauwkeurige monitoring van deze gegevens wordt er onder andere via het instrument 'Veiligheidsmonitor' veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Samen met het interne ondersteuningsteam en onze externe partners (VIOS), kan via de ondersteuningscoördinatoren individuele ondersteuning worden geboden.

2. Leerlingvolgsysteem

Twee keer per jaar heeft de leerling met zijn ouder/verzorger een ontwikkelgesprek met de mentor over zijn leerdoelen en ontwikkeling. De leerling is regievoerder in dit gesprek. In leerjaar 1 en 3 koppelen we het eerste ontwikkelgesprek aan een huisbezoek. Dit doen we om het contact tussen ouders/verzorgers, leerling en mentor te verstevigen. Hier zijn we uitermate trots op.

Er is een doorlopende leerlijn van LOB-lessen, een programma met als rode draad 'Wie ben ik?' 'Wat kan ik?' – 'Wat wil ik?' – 'Wie of wat heb ik hierbij nodig?'. Op deze manier bereiden wij de leerlingen voor om een goede keuze te maken voor het vervolgonderwijs. In leerjaar één wordt de klimaatschaal-vragenlijst afgenomen, deze geeft een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

De algemene ontwikkeling van onze leerlingen worden via Diataal gevolgd: een methode onafhankelijke volgroets voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. In het vierde leerjaar worden risicoleerlingen nog intensiever gemonitord. Risicoleerlingen, sociaal/emotioneel of cognitief, worden tijdens de leerlingbespreking geïnventariseerd en krijgen waar nodig extra begeleiding.

In de bovenbouw volgt de leerling zijn PTA-programma en regelmatig worden er controles uitgevoerd om te kijken of de leerlingen op schema liggen. Er is een versterkt mentoraat op onze school. Dat betekent dat er regelmatig gesprekken zijn tussen docent en leerling over zijn leerproces en ontwikkeling. Er wordt ook besproken of er op enig vlak ondersteuning gewenst is. Er zijn periodiek leerlingbesprekingen. Al deze inzet draagt bij dat de school de leerling goed in beeld heeft en goed kan volgen en begeleiden. De resultaten van de doorstroom zijn mede daardoor boven de norm van de Onderwijsinspectie.

3. Als organisatie lerend zijn en blijven

Docenten bezoeken elkaars lessen. Als lesobservatietool wordt een digitale observatietool ingezet. De schoolleiding gebruikt een andere variant van deze tool om observaties vast te leggen en een goed beeld van de leskwaliteit te krijgen. We organiseren daarnaast elk jaar een interne review waarbij collega's zelf onze leskwaliteit beoordelen.

De school organiseert intervisiebijeenkomsten voor nieuwe collega's en voor collega's die al langer op de school werkzaam zijn. Wij bieden studenten (Alium) en eigen personeelsonderzoek plekken aan waarbij onderzoeken uitgevoerd worden die de school iets opleveren. De school heeft een interne onderzoeksbegeleider.

En om onszelf een spiegel voor te houden en ons te ontwikkelen, nemen we deel aan het collegiaal visitatietraject en externe audit binnen onze scholengroep.

4. Doorlopende leerlijnen

De leerlingen van het PO worden via de warme overdracht zorgvuldig geplaatst in het VO. Alle leerlingen die van het VO naar het mbo doorstroomden, krijgen een doorstroomdossier. Bij een enkele leerling is er extra aandacht voor de begeleiding in de overdracht. We maken dan gebruik van een eigen doorstroomcoach, of een coach van het samenwerkingsverband de 'Verbinding'. OBC Huissen zal zich de komende jaren inzetten om de banden met de scholen in de regio te versterken om van elkaar en met elkaar te leren.

5. Zelfevaluatie van het inspectiekader

Jaarlijks evalueert het MT het inspectiekader aan de hand van een zelfevaluatie. Daar waar nodig worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd. Het aantal toetsen is behoorlijk verminderd en het SE heeft een duidelijk afsluitend karakter en er is geen overlap met het CE. Aangestuurd door de bovenschoolse kwaliteitsgroep, worden de PTA's van de scholen binnen onze scholengroep collegiaal besproken. Hiervoor zijn gespreksvragen opgesteld. Collegiale consultatie wordt georganiseerd om de leskwaliteit te verbeteren. Daarnaast is het afgelopen jaar toetsbeleid opgesteld dat moet leiden tot een duurzame verbetering van toetsing op OBC Huissen, met name in de examenjaren.

6. FINANCIËN EN MEDEZEGGENSCHAP

1. Financiën

De komende jaren zijn er uitdagingen op financieel gebied. Vanaf het schooljaar 2026-2027 zal OBC Huissen weer gaan groeien en dat brengt een financiële uitdaging met zich mee aangezien de bekostiging van een school altijd gebeurt op basis van het leerlingaantal van het jaar daarvoor.

Het is belangrijk om de incidentele middelen zoals subsidies, goed van de reguliere middelen te scheiden. We labelen deze incidentele middelen om zo de tijdelijke formatie inzichtelijk te houden.

Door het Bestuursbureau worden maandelijks rapportages (MARAPS) opgesteld. In de MARAPS zijn personeelsformatie en begroting aan elkaar gekoppeld, zodat er een helder overzicht is of de financiën nog op koers liggen zodat tijdig bijsturen mogelijk is. Aan de bestuurder wordt er verantwoording afgelegd over de financiën. Dit gebeurt periodiek met de verantwoordingsrapportages (VERAP) en middels de halfjaarlijkse gesprekken.

2. Sponsorbeleid

Soms kan er sprake zijn van materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks levert de school ter ondersteuning van haar leerlingen een financiële bijdrage aan Playing for Success en School's Cool. Het is belangrijk om vast te leggen hoe we met incidentele sponsoring omgaan. OBC Huissen houdt zich aan de afspraken die gemaakt zijn in het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsering 2020-2022'.

3. Medezeggenschap

De DMR, is samengesteld uit 4 personeelsleden, 2 ouders, 2 leerlingen en de directeur van de school. De vergaderstructuur en frequentie worden jaarlijks vastgesteld. Naast de DMR is er scholengroepbreed de gemeenschappelijke medezeggenschap (GMR) en deze geleding vergadert en overlegt met de bestuurder over Scholengroep LingeRijn vraagstukken.

OBC Huissen gaat echter verder dan alleen deze formele medezeggenschap. Het management spreekt met regelmaat de leerlingraad over de dagelijkse gang van zaken en de beeldvorming van de school.

7. Identiteit

OBC Huissen komt voort uit de katholieke en protestants-christelijke traditie. De school biedt ruimte voor verschillende geloofsovertuigingen. We richten onze blik op de wereld en koesteren diversiteit, waarbij we ieders eigen identiteit respecteren.

De dagelijkse praktijk

In de dagelijkse praktijk is de identiteit niet direct zichtbaar maar respect en zorg voor elkaar zijn binnen de school dagelijks belangrijke sleutelwoorden. Tijdens de lessen mens en maatschappij (M&M) en burgerschap gaat het om kennismaking met (andere) stromingen en overtuigingen en niet om geloofsoverdracht. Kennismaking met andere stromingen leidt in de samenleving tot meer begrip voor elkaar. Daarnaast stimuleren we leerlingen actief voor wat betreft het denken over levensvragen en proberen we hier gezamenlijk antwoorden op te vinden. Het leveren van een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het burgerschap van de leerlingen vindt de school een belangrijke taak. Hier horen respect voor de omgeving, het milieu en andere overtuigingen bij. We leiden leerlingen op tot verantwoordelijke mensen met innerlijke stevigheid, oog voor hun medemensen en gevoel voor rechtvaardigheid. Die identiteit komt niet alleen terug in lessen M&M en burgerschap maar in veel lessen op OBC Huissen. Hierbij staan de eigen meningsvorming en het respecteren van andere meningen centraal. Leerlingen leren hun eigen mening te verwoorden en kunnen deze in het veilige klimaat binnen de school uiten.

8. Samenwerkingspartners

Om onze leerlingen zo goed en soepel mogelijk te laten ontwikkelen, heeft OBC Huissen veel samenwerkingspartners. Het is de ambitie om ons netwerk verder uit te breiden.

Ouders/verzorgers als partner

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Middels de twee jaarlijkse ontwikkelgesprekken ontmoeten wij elkaar, waarbij de leerling zijn/haar doelen voor de komende periode presenteert. In leerjaar één en leerjaar drie koppelen we het eerste ontwikkelgesprek aan een huisbezoek om de relatie binnen de driehoek ouder/verzorger, leerling mentor goed te bestendigen. Ouders/verzorgers worden meerdere malen per jaar uitgenodigd voor een voorlichtingsavond. De komende jaren willen we weer een energieke klankbordgroep met ouders/verzorgers oprichten. En er zijn uiteraard twee posities in de DMR gereserveerd voor ouders/verzorgers.

Samenwerking met scholen

De onderwijspartners zijn de basisscholen in de omgeving. In het POVO-overleg, ontmoeten we elkaar meerdere malen per jaar bij elkaar om kennis/informatie uit te wisselen en afspraken te maken in de regio Lingewaard en Overbetuwe ten aanzien van het primair en voortgezet onderwijs. Met de basisscholen in Lingewaard is er een samenwerking genaamd Kansrijk Onderwijs, hierbij laten we leerlingen vroegtijdig succeservaringen op doen binnen het vmbo. Met Pro College Bommel geven we samen vorm aan het onderwijs aan de PROBC-klas in het eerste leerjaar op de locatie Pro College Bommel. En ondersteund met de kennis en vaardigheden van collega's vanuit het Braint College VSO geven we vorm aan onze symbioseklassen. Middels het project Sterk Techniek Onderwijs (STO) zetten wij, in samenwerking met andere VO-scholen, ROC's, bedrijven en het primair onderwijs, techniek op de kaart in de regio. Onze scholengroep LingeRijn en het Arentheem College vormen samen met de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) en de Radboud Docenten Academie (RDA) opleidingsschool Alium.

Bedrijven

Met vele bedrijven in de regio werken we nauw samen en zij bieden onder andere onze bovenbouw leerlingen stageplekken aan of verzorgen een keuzedeel in de praktijk. In de onderbouw vervullen leerlingen individueel of in klassenverband een kleine korte maatschappelijke stages in de regio. Zij ondersteunen bij gemeentelijke opruimacties of zetten zich in voor lokale activiteiten, zoals de Huissense straatspeeldag. De school participeert actief in diverse overleggen op gemeentelijk niveau zoals het DOL en LEA overleg. Hierbij wordt mede het gemeentelijke beleid met betrekking tot jeugdzorg en de doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 23 jaar vormgegeven. De school werkt samen met straatcoaches in de gemeente Arnhem en met Inclusio in de gemeente Lingewaard. De school heeft een intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband de Verbinding in Arnhem en met Kentalis voor de begeleiding van cluster 2 leerlingen. Projecten als Playing for Success (PFC), School's Cool, Bibliotheek op school en Betuwe On Stage worden financieel ondersteund. Onze school neemt sinds 2021 deel aan het VIOS.

Acties om de band met de lokale gemeenschap te verstevigen

De komende jaren staan de onderstaande acties op de planning om de band met de lokale gemeenschap te verstevigen. Deze acties sluiten aan bij de strategische doelen van onze scholengroep.

- Samenwerking met PO inzake Kansrijk onderwijs verder uitbouwen.
- Verbeteren van de samenwerking met VO-scholen uit de regio met betrekking tot de doorstroom van leerlingen.
- Verder uitbouwen van de nauwe samenwerking met de gemeente Arnhem gezien de grote hoeveelheid Arnhemse leerlingen.
- De samenwerking met het Braint College verder uitbouwen en verankeren.

- Actief betrekken en uitnodigen van politieke partijen ter oriëntatie van de nieuwbouw.
- Gebouw verhuren aan derden en/of cursussen aanbieden in school.

De meer gedetailleerde plannen en beleidsvoornemens worden met name op het terrein van onderwijs, jaarlijks vastgelegd in het jaarplan.